

8. SFO/Klub Holmebækskolens "Mål- og indholdsbeskrivelse".

Formål:

Vi vil med Mål- og indholdsbeskrivelsen sikre et attraktivt SFO/Klubtilbud på Holmebækskolen, som understøtter implementeringen af Køge kommunes Børne- og Ungepolitik.

SFO/Klub Holmebækskolen formål er at skabe en tryk, meningsfuld, indflydelsesrig og varieret dag for børnene og styrke børnenes alsidige, sociale og personlige udvikling.

Rammerne for SFO/Klub Holmebæk

SFO/klubben er Holmebækskolens fritidstilbud og er beliggende i egen selvstændig bygning, Pøgebanken 16, 4681 Herfølge.

Lokalemæssigt har vi bl.a. køkkener, pudrum, kreativt værkstedsrum, teaterum, garderobes, tumlesal og Gamerrum i bygningen. Der er tilhørende udearealer med stor legeplads, bålhus, bold- og multibaner, trampoliner, panabane og skaterbane. De gode fysiske rammer, betyder vi har indrettet gode inkluderende læringsmiljøer.

Vi har både SFO 1 og 2, hvor børn fra Bh.KL. - op efter kan gå.

Åbningstiderne er, på skoledage: 6:00 - 8:00 og 12.45 - 17:00, fredag dog 16:30.

På skolefridage: 6:00 - 17:00, fredag dog 16:30

Fra april måned og frem til skolestarten i august, står SFO Holmebækskolen for Førskolen (Stjernebørnene).

Åbningstiderne 6:00 - 17:00, fredag dog 16:30.

Vi har en Juniorklub (JK) hvor børn fra 4. - 7. klasse kan gå.

Åbningstiderne er mandag, onsdag og torsdag kl. 16:00-19:00.

Sidst har vi også en Ungdomsklub (UK) hvor børn fra 7. klasse til de er 18. år kan gå.

Åbningstiderne er mandag, onsdag og torsdag kl. 19:00-21:30

Køge kommune har besluttet at der holdes sumpasningen i SFO'erne i 2 uger af skolesommerferien (3. og 4. uge af sommerferien) og i efterårsferien (uge 42). Der vil her være mulighed for fælles SFO-pasning sammen med Herfølge skoles SFO og Alkestrupskolens SFO. I lige år er efterårspasningen på Holmebæk SFO og i sommerferien på Herfølge skolens SFO. I ulige år, er det modsat. I løbet af disse uger vil der være børn og personale fra alle 3 SFO'er til stede. De af skolebestyrelses besluttede 5 lukkedage vil kunne ses i AULA år for år.

Det pædagogiske værdigrundlag i Holmebæk SFO/Klubben.

De pædagogiske værdier er vigtige i SFO/Klubben for at sikre retning og vise vejen.

SFO/Klub Holmebæks værdigrundlag er kendetegnet ved en demokratisk grundforståelse med ansvarlighed, indflydelse og ligeværd som centrale elementer.

Forudsætningen for, at børnene udvikler sig, er, at de er i trygge og omsorgsfulde omgivelser, der er præget af anerkendelse, fokus på barnets ressourcer og respekt for fællesskabet.

I Holmebækkens SFO/Klub arbejder vi for, at børnene trives, lære, udvikler sig og dannes i relationer og fællesskaber med andre.

Vi lægger vægt på at have en anerkendende, relationel- og ressource orienteret pædagogisk tilgang til arbejdet og har fokus på gode og sunde forudsætninger for børnenes udvikling af sociale, faglige og personlige kompetencer.

Vi understøtter, at alle børn får mulighed for at være en aktiv og værdsat del af et givende fællesskab.

De 3 pædagogiske grundsten "Udvikling, trivsel og fællesskaber".

Pædagogikkens grundlag og udgangspunkt er det hele barn og for medarbejderne betyder det et fokus på barnets udvikling, trivsel og deltagelse i værdifulde fællesskaber.

Udvikling handler generelt om, at vi både har et individuelt og et socialt udviklingssyn på børnene.

Vi er bevidste om at fysisk, socialt, emotionelt og kognitivt udvikler børn sig individuelt og i forskellige hastigheder. Ligesom udviklingen er afhængig af de deltagelsesmuligheder, som børnene har, samt de sociale, kulturelle og økonomiske betingelser, de har som udgangspunkt.

Trivsel handler generelt om, at barnet skal leve et sundt og velfungerende liv, hvor de imødekommes og anerkendes. Trivsel giver børn lyst til at lære og er en forudsætning for, at de kan udvikle sig med udgangspunkt i deres individuelle muligheder og ressourcer.

Vi har derfor et særligt pædagogfagligt blik for børnenes trivsel og vi retter opmærksomheden mod de årsager og sammenhænge, som ligger til grund for børnenes trivsel eller mistrivsel.

Fællesskaber handler generelt om, at børnene lever deres liv på tværs af en lang række arenaer, f.eks. SFO/Klubben, skolen, sportsforeningen og familien. I SFO'en ser vi børnene både i skole- og SFO-dagen, samt i mange forskellige relationer i løbet af dagen. Vi får derved et godt helhedssyn på barnet og kan helt unikt bygge broer mellem de forskellige arenaer og forstå barnets muligheder og dermed støtte, guide, udfordre og tilrettelægge hverdagen, så den matcher barnet i børnefællesskaberne.

I SFO/Klubbens fællesskab kan børnene vise initiativ, være medbestemmende og aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle og til nye relationer. Det er i fællesskabet, at der er mulighed for at afprøve sig selv i forskellige positioner, roller osv., men også her, hvor positionerne og rollerne forhandles og der skal findes frem til kompromiser og tages hensyn til forskellige synspunkter.

Medarbejderne undersøger kontinuerligt fællesskabernes sociale logik, er i dialog herom, udfordrer dem og gør dem til genstand for de demokratiske processer og dannelsen af børnene som kommende medborgere i samfundet. Vi arbejder aktivt med dannelse af nye grupperinger, hvor de deltagende børn tilbydes nye positioner og opgaver overfor hinanden. Vi skaber og griber de muligheder, hvor børnene kan spejle sig i hinanden, afprøve sig selv, udvikle deres handlekompetencer, udvikle deres fantasi og blive dannet som mennesker.

Faglighed i øjenhøjde

SFO/Klubbens medarbejdere er betydningsfulde voksne i børnenes liv, som sætter spor.

Spor, der handler om hvordan man er en god kammerat, viden om hvem man er, hvad man er god til, hvilke mangfoldige kompetencer man indeholder og hvordan man agerer i samfundet. Medarbejderne betragter børnene i SFO/klubben som ligeværdige, men ikke ligestillede, da det er de voksne, der har ansvaret for relationen og det samlede pædagogfaglige overblik.

I det daglige arbejde understøttes, at alle børnene oplever at være en del af værdifulde fællesskaber, hvor de har venner og føler sig set, hørt og forstået. Anerkendelsen giver trivsel og har stor betydning for børnenes læring, velbefindende og videre livschancer.

Medarbejderne sikrer at børnene oplever et væld af aktiviteter med deltagelsesmuligheder, inddragelse og medansvar. Medarbejderne møder børnene i øjenhøjde, med empati, positive forventninger og passende udfordringer.

Medarbejderne vurderer, med deres pædagogiske baggrundsviden om børnene, hvordan de bedst støtter op om børnene i en given situation;

-Skal de stå til rådighed eller -Skal de gribe ind/hjælpe/støtte, eller -Skal de være på afstand, eller -Skal de være lidt tættere på uden at gribe ind.

Medarbejderne er bevidste om, at de relationer barnet indgår i er afgørende for, hvordan barnet opfatter sig selv.

Relationen opbygges via den måde medarbejderen ser, bekræfter og svarer barnet på. Relations arbejdet handler f.eks. om at tale med børnene om hverdagsting og føre samtaler, som bygger på en gensidig tillid og en fælles optagethed af noget, og hvor medarbejderen bevidst lader autoritetsforholdet træde i baggrunden i samtalen. Det faglige blik for, hvordan børnene skaber alliancer og forhandler deres deltagelse og venskaber, handler om forståelse og forholdemåde i arbejdet med deres indbyrdes relationer. Der tages afsæt i børnenes personlige- og sociale udvikling og vi arbejder bevidst med dannelsesaspektet, via de demokratiske spilleregler, der netop er i dette fællesskabssamarbejde.

Medarbejderne er ligeledes bevidste om give børnene muligheder for fristeder, hvor de kan spejle hinanden og udvikle fantasien uden voksenstyrede aktiviteter.

Idet pædagogikken jo netop handler om både at være tæt på og vise interesse for, hvad der optager børnene, men i lige så høj grad at vide, hvornår man skal være på afstand og værne om børnenes selvbestemmelse og personlige integritet.

Læringsaktiviteter.

Gode læringsaktiviteter skaber gode fælles oplevelser for SFO/klubbens børn. Oplevelser etablerer en fælles referenceramme og giver mulighed for give nye kompetencer.

I SFO/Klubbens arbejde med læring er det vigtigt at børnene trives, samtidig med de tilegner sig kundskaber, praktiske kompetencer, innovationstænkning, kulturelle værdier og sociale egenskaber.

Læringsaktiviteterne bliver udført med en respekt for såvel gruppen og børnenes kognitive-, sociale- og emotionelle-niveau. Vi tilstræber at aktiviteter tager udgangspunkt i, hvad der er oppe i tiden og hvad børnene er optaget af. Bl.a. via vores "Forskervæg"- og "Børnenes stemme" -tavler inddrager vi børnene, så de er aktiv medbestemmende i SFO/klubbens aktivitetstilbud.

Medarbejderne har i aktiviteterne fokus på at udfordre børnene med en form for afstemt påvirkning, som retter sig mod at give lyst eller udfordre ulyst. Medarbejderne motiverer, insisterer og inviterer, når de åbner fællesskaber og nye aktiviteter op.

Idet lærings- og aktivitets-fokusset i SFO/Klubben er mere end blot det fagfaglige, høster mange børn andre sejre end i skolen og opbygger derved både deres selvtillid og selvværd i vores fritidspædagogiske rammer.

Leg og legemestre.

SFO/Klubbens medarbejdere er "Legemestre" der benytter legen, som et afgørende læringsredskab til at lykkes med pædagogikken.

Medarbejdernes kendskab til legen og dens væsen spiller derfor en afgørende rolle og gør dem i stand til at understøtte, berige og indgå i legen og bl.a. bruge den som redskab til, at børnene lærer sig sociale koder og normer for samvær.

Når børnene leger, øver de social fleksibilitet, de lærer at reflektere over sig selv i forhold til andre og afprøver sig selv i forskellige roller og positioner. Legen er et af de vigtigste redskaber til at sikre, at børnenes forskellige erfaringer på sigt integreres til en sammenhængende helhedsforståelse.

Gennem legende samvær omkring det fælles tredje skabes der læringsmiljøer, som er præget af variation og bevægelse, og som understøtter det generelle dannelsesbegreb.

Forældresamarbejdet.

Forældrene skal mødes - og føle sig mødt - af dygtige og engagerede SFO/Klub-medarbejdere, som ved, at et godt forældresamarbejde understøtter det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samarbejdet skal give gensidig viden og bidrage til, at barnet får en god og tryk opvækst.

Vi er i løbende dialog med forældrene om barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling og om, hvordan det daglige pædagogiske arbejde understøtter det.

Forældrenes ansvar består bl.a. i at holde sig orienterede og bakke op om det pædagogiske arbejde i SFO/Klubben, det gælder både deres eget barn, mens også den samlede børnegruppens trivsel og læring.

Forældre er forskellige og derfor skal forældresamarbejdet differentieres og så vidt muligt tilpasses den enkelte families behov. Den gode kommunikation mellem SFO/Klub og forældre bestræber at kommunikationen er rettidigt og direkte til hinanden med fokus på at fremme børnenes trivsel.

Samarbejde med skolen og øvrige samarbejdspartnere.

Vi arbejder systematisk med at skabe organisatoriske, værdi- og indholdsmæssige koblinger mellem skolens og SFO'ens arbejde, så der skabes helhed og sammenhæng i børnenes hverdag. Vi ønsker, at lærerne og SFO-medarbejderne sætter deres fagligheder i spil, såvel individuelt, som sammen, så det tværprofessionelle samarbejde fungerer optimalt. Derfor varetager mange af SFO'ens medarbejdere bl.a. en del af skolens 2-voksenter, deltager i skolens forældremøder/samtaler og har koordinerende samarbejds møder med skolens lærere. For hver skoleklasse i indskolingen er der tilknyttet en primærpædagog fra SFO'en, og dermed skabes en tæt og helhedsorienteret kobling mellem skolen og SFO, hvor vi har et fælles fokus på barnets trivsel og interaktion i fællesskaberne.

Børnehaverne.

SFO Holmebækskolen er en aktiv part i brobygningen mellem børnehaverne, Førskolen (Stjernebørnene) og Bh. Klassen.

Vi har aftalt en brobygningsplan, der følges i samarbejde med Herfølgeområdets 4 børnehaver, Børnehuset Solsikken og Holmebækkens Børnehus, Eventyrgården og Troldehøjen.

Førskolen er en del af SFO Holmebækskolens fritidstilbud.

Kultur- og foreningslivet.

SFO/Klub har fokus på at inddrage faciliteter og ressourcer i lokalområdet og vi samarbejder med bl.a.

Ungdomsskolen, de øvrige SFO/klubber og Naturskolen. Ligesom der ved særlige lejligheder, arrangeres ture til kulturaktiviteter, som f.eks. teater- og koncertoplevelser.

Livslegeplads.

SFO/Klub Holmebækskolens arbejde med børnene tager dagligt udgangspunkt i overstående rammer, retninger og værdier. Som det fremgår væver områder og indsatser sig ind i hinanden, som uadskillelige størrelser og medarbejdernes skal derfor hele tiden vurdere hvad der i den givende situation er det bedste for barnet.

Sikkert er det, at børnene i SFO/Klubben opbygger positive relationer på tværs af alder, sociale forskelle, køn og klasser i værdifulde børnefællesskaber bygget på accept og respekt for hinandens forskelligheder. SFO/Klubben er dermed med til at sikre en god inklusion og sammenhængskraft, som danner børnene og gør SFO/Klub Holmebæk attraktiv for *alle*.

SFO/Klub Holmebæk er børnenes livslegeplads