

Princip for arbejdets fordeling mellem lærerne og andet pædagogisk personale i undervisningsdelen

Formål

Princippet tilsidesætter ikke skolelederens ret til at lede og fordele arbejdet mellem skolens ansatte, men har til formål at sikre højst mulig læring og trivsel blandt eleverne samt et fagligt og socialt udviklende miljø for det pædagogiske personale i undervisningsdelen.

Mål

- Skolen tilstræber, at al fagdelt undervisning så vidt muligt varetages af lærere med undervisningskompetence i de fag, de underviser i.
- Skolen tilstræber, at der er en højt kvalificeret varetagelse af de opgaver, der ligger ud over den fagdelte undervisning, fx ressourceopgaver, vejlederfunktioner, USU, samarbejde med eksterne parter, mv.
- Skolen tilstræber, at medarbejderteams sammensættes mangfoldigt med hensyn til eksempelvis anciennitet, alder, køn, etnicitet.
- Skolen tilstræber, i fordeling af arbejdsopgaver, at der så vidt muligt lægges vægt på vurderinger af opgavens indhold og omfang, medarbejderens erfaring og kompetence samt klassens sammensætning.

Princippet tilstræbes at omsættes til følgende handlinger:

- Der skal ved hver ny arbejdsfordeling tages hensyn til:
 - o den aktuelle personalesammensætning set i forhold til faglige kvalifikationer
 - o den enkelte classes sociale og pædagogiske behov for kontinuitet
 - o den enkelte lærers ønsker til forløb – her inddrages MUS i væsentlig grad
 - o videreuddannelsesforløb
 - o skolens overordnede strategier, mål og indsatser
- Vægtningen mellem "få-lærer"- og "faglighedsprincippet" er fålærer-princippet vigtigst i indskoling og fagligheds-princippet vigtigst i udskoling.
- En lærer, der underviser en klasse, fortsætter sædvanligvis med klassen til et forløb er afsluttet.
- Man har fortrinsret til at fortsætte med en klasse i et nyt forløb, hvis det er hensigtsmæssigt ift. de hensyn, der er beskrevet i indledningen
- Ingen kan have mere end 2 halve eller 1 hel klasselærerfunktion. Funktionen behøver ikke at følge faget dansk, og kan i specialklasser deles mellem en lærer og en pædagog.
- Det tilstræbes, at hver lærer lægger så mange af sine undervisningstimer som muligt i ét fase-team.

- Faselærere varetager så vidt muligt undervisningen i alle fag. Der tilstræbes samtidig den størst mulige faglighed i undervisningen og især, at lærere i faseteam 2 har undervisningsfag, eller kvalifikationer der svarer til, i de fag de underviser i.

Definition af forløb

Et forløb er undervisning i et fag indenfor ét af de 3 faseteam:

Faseteam 1 (indskolingen): 0. klassetrin – 5. klassetrin

Faseteam 2 (udskolingen): 6. klassetrin – 9. klassetrin

Faseteam 3 (Holmehus): Repræsenterer i princippet alle klassetrin

Andre former for undervisning

Længden af et forløb inden for andre former for undervisning, f.eks. supplerende undervisning, er ikke fastlagt. Dog skal det tilstræbes, at en lærer, der varetager sådan undervisning, bibeholder undervisningsområdet i en årrække, således at fagligheden og kontinuiteten sikres.

Øvrige arbejdsopgaver

Øvrige arbejdsopgaver tilstræbes fordelt så jævnt som muligt, således at den samlede undervisningsopgave også fordeles så jævnt som muligt. Der tages hensyn til centrale opgaver, valgbare poster, samt lærernes ønsker og kvalifikationer.

Ved visse opgaver kan en vis kontinuitet være formålstjenstlig.

Ledelsen rammesætter forventningerne i forhold til løsning af øvrige arbejdsopgaver og faseteamene tager medansvar for fordelingen og løsning af opgaverne. Faseteamene tager selv ansvaret for fordelingen af opgaver i tilknytning til undervisningen.

Vedttaget i skolebestyrelsen den 09.11.2016