

Princip for skoledagens organisering

Formål

Skolebestyrelsens princip for undervisningens organisering tager afsæt i skolens værdier og er baseret på skolens pædagogiske grundholdning: At læring og udvikling bedst sker i fællesskaber, i gode anerkendende relationer og i en positiv stemning.

Undervisningens organisering skal skabe rammer og gode læringsmiljøer, der sikrer optimale betingelser for bedst mulig læring, dannelse og trivsel for såvel den enkelte elev som for klassen/gruppen.

Elevernes placering i klasser (Folkeskoleloven, § 25)

- Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer, hvis der er elever til mere end en klasse på årgangen
- Skolen tilstræber at inddrage forældres og elevers ønsker til klassedannelsen.
- Skolen tilstræber gennem samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassedannelse.
- Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassedannelser.

Holddannelse (Folkeskoleloven, § 25a)

- Holddeling kan foregå af både praktiske og pædagogiske grunde.
- Holddeling kan foregå i den fagdelte og den understøttende undervisning. I sidstnævnte kan holddeling foregå uden begrænsninger, mens folkeskoleloven sætter en række begrænsninger for holddeling i skolens fag og obligatoriske emner.
- Skolen tilstræber, at undervisningen organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin, når det tilgodeser praktiske og pædagogiske forhold.
- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

- Skolen tilstræber, at differentiere undervisningen i forhold til den enkelte elev inden for klassens rammer bl.a. gennem holddeling. Undervisningen kan tilrettelægges ved at anvende en række forskellige arbejdsformer, fx individuel-, par-, gruppe-, og klasseundervisning samt forskellige arbejdsmetoder og materialer.

Elevernes undervisningstid

- Skolen tilstræber, at den faglige undervisningstid ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet. (Folkeskoleloven, § 14b)
-

Skoledagens længde

- Skolen tilstræber, at eleverne har så kort en skoledag som muligt inden for rammerne af folkeskoleloven
- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskoling ligger i tidsrummet 8.00-14.00, og på mellemtrinnet og i udskoling i tidsrummet 8.00-15.00.

Skemalægning

- Skolen tilstræber, at skemalægningen sikrer en både sammenhængende og varieret skoledag. Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.
- Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.
- Skolen tilstræber, at skemalægningen fremmer skolens pædagogiske målsætninger / understøtter skolens pædagogiske praksis
- Skolen tilstræber, at skemalægningen giver gode muligheder for samarbejdet mellem lærerne og mellem klasserne
- Skolen tilstræber, at skemalægningen gennemføres så skolens lokalekapacitet udnyttes bedst muligt
- Skolen tilstræber, at skemalægningen tager hensyn til holddannelser
- Skolen tilstræber, at der tages hensyn til elevernes behov for pasningsmuligheder i skolefritidsordningen, for at gå til præst o.lign.
- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere i passende tid.

Princippet tilstræbes – med afsæt i skolens ringetider - omsat til følgende handlinger:

- alle klasser møder til 1. lektion
- ingen klasser har mellemtimer

- lektionerne i de enkelte klasser samles i moduler af 2 lektioner, hvor det er pædagogisk hensigtsmæssigt og skemateknisk muligt
- behov for fleksibilitet, parallellægning og pædagogisk holddeling understøttes i muligt omfang
- ressourcecenterets timer placeres således at der er mulighed for at placere lektionerne efter behov og under behørig hensyntagen til lovgivning for området
- engelsk og tysk ikke ligger i forlængelse af hinanden
- musisk-kreative fag ligger som udgangspunkt ikke forlængelse af hinanden
- naturfagene i 7.-9. klassetrin ligger i forlængelse af hinanden

Vikardækning

- Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.
- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en pædagogisk medarbejder, eleverne kender i forvejen.
- Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

Princippet tilstræbes omsat til følgende handlinger:

- 0.-3. klasse sendes aldrig hjem eller er uden opsyn når en pædagogisk medarbejder er fraværende
- 4.-6. klasse sendes kun helt ekstraordinært hjem **og** kun efter aftale med de enkelte børn **og forældre**
- 4.-6. klasse kan undtagelsesvis sidde alene efter instruktion
- 7.-9. klasse får undtagelsesvis fri eller sidder alene efter instruktion
- undtagelsesvis anvendes ressourcemedarbejdere samt to-lærere/pædagoger som vikar
- ressource timer og tolærer-/pædagog timer kan aflyses ved lærers/pædagogs fravær
- skolebestyrelsen anbefaler, at der er lagt materiale til vikaren ved planlagt fravær

Undervisningsdifferentiering

- Skolen tilstræber, at undervisningen fremmer faglige og sociale fællesskaber, der tilrettelægges under hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Fagdage og tema/projektforløb

- Skolen tilstræber, at fagdage og tema/projektforløb fremmer faglige- og sociale (lærings)fællesskaber.
- Skolen tilstræber, at fagdage og tema/projektforløb muliggør samarbejde på tværs af årgange, og dermed fremmer fleksible og varierede skoledage.
- Skolen tilstræber, at fagdage og team/projektforløb muliggør faglig fordybelse i både den fagdelte og den understøttende undervisning.
- Skolen tilstræber, at eventuelle tema- og projektforløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.
- Skolen tilstræber at inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning, gennemførelse og evaluering af tema- og projektforløb.
- Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektforløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.
- Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektforløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur

Lektiehjælp og faglig fordybelse (Folkeskoleloven, §15, stk. 2)

Sammen med den øvrige undervisning skal lektiehjælp og faglig fordybelse sigte mod at opfylde folkeskolens formål, fælles mål i fagene og styrke undervisningsdifferentieringen. Lektiehjælp og faglig fordybelse er et element i den understøttende undervisning (USU), og den tager udgangspunkt i læringsplanerne for fagene samt læringsmålene for eleven og klassen/gruppen.

- Skolen tilstræber at tilbyde eleverne faglig træning, faglige udfordringer og turboforløb tilpasset deres niveau og behov, således at både faglig stærke og faglig svage elever tilgodeses.
- Skolen tilstræber at give eleverne mulighed for faglig fordybelse
- Skolen tilstræber, at vænne eleverne til at arbejde på egen hånd og ansvarliggøre dem i forhold til deres læring
- Skolen tilstræber at integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle læringsmål.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse bidrager til at elevernes faglig niveau hæves
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

Princippet tilstræbes omsat til følgende handlinger:

- tiden til lektiehjælp og faglig fordybelse planlægges og afvikles, så eleverne kan arbejde med og få hjælp til:
 - at få tilstrækkelig udbytte af undervisningen
 - forforståelse og forberedelse af den kommende undervisning
 - opgaver der skal gennemføres og færdiggøres i forlængelse af undervisning i fagene

- fordybelse i stoffet gennem træning
 - faglige udfordringer der ligger ud over den almindelige undervisning
- elevernes deltagelse i lektiehjælp og faglig fordybelse foregår i tæt samarbejde mellem skole og hjem.

Elevernes hjemmeaktiviteter

- Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.
- Skolen tilstræber, at elevernes hjemmeaktiviteter
 - er motiverende
 - inddrager forældrene
 - viser forældrene, hvad eleven lærer i skolen.
-

Motion og bevægelse (Folkeskoleloven, § 15, stk. 1)

- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages hver dag i både den understøttende og fagopdelte undervisning.
- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse i undervisningen er varieret og sjovt for eleverne.

Princippet tilstræbes omsat til følgende handlinger:

- kortere bevægelsesaktiviteter i løbet af dagen
- bevægelse brugt som et pædagogisk element i den fagopdelte undervisning
- egentlige motions- og bevægelsesfag som idræt og svømning
- motions- og idrætsarrangementer
- valgfag i overbygningen
- små daglige powerbreaks

Valgfag i udskolingen (Folkeskoleloven, § 9)

- Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.
- Skolen tilstræber at samarbejde med fx foreningsliv, ungdomsskoler og øvrige folkeskoler om udbuddet af valgfag.
- Skolen tilstræber at tage eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

Supplerende undervisning og specialundervisning

- Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.
- Skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen. (Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 17 og Folkeskoleloven, § 3a)
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid. (Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 12 og Folkeskoleloven, § 5, stk. 5)

Dansk som andetsprog (Folkeskoleloven, § 5, stk. 6 og Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog)

- Skolen tilstræber at gøre forældre til to-sprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.
- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

Understøttende undervisning (USU)

- Se selvstændigt princip

Den åbne skole

Den åbne skole skal, gennem samarbejde med det omgivende samfund, højne trivslen, motivationen, den faglige kvalitet og livsdueligheden for eleverne.

Den åbne skole skal, gennem samarbejdet med det omgivende samfund, styrke den lokale sammenhængskraft og introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder.

- Skolen tilstræber, i det omfang det er muligt, at samarbejde med det omgivende samfund, således at målene for undervisningen kan opfyldes.
- Skolen tilstræber at samarbejdet med det omgivende samfund medvirker til, hvordan teori og praksis kan kobles.
- Skolen tilstræber, at samarbejdet mellem skolen og det omgivende samfund tager udgangspunkt i elevens interesser og motivation.

- Skolen tilstræber, at samarbejdet mellem skolen og det omgivende samfund både består af aktiviteter i den fagdelte undervisning og aktiviteter i den understøttende undervisning.
- Skolen tilstræber, at samarbejdet med musik-, kunst- og kulturskoler bidrager til at udvikle skolens musik og billedkunstundervisning samt inspirerer eleverne til at udfolde deres musikalske og kunstneriske evner og interesser evt. på eliteniveau.
- Skolen tilstræber, at samarbejdet med idrætsforeningerne styrker elevernes mulighed for at dyrke eliteidræt og giver eleverne en større indsigt i variationen af idrætsgrene og lyst til deltagelse i det lokale idrætsliv.
- Skolen tilstræber, at samarbejdet med ungdomsskolen giver eleverne mulighed for et alternativt uddannelsestilbud, når det er til gavn for deres læring og motivation.
- Skolen tilstræber, at samarbejdet med erhvervslivet styrker elevernes evne til innovation og iværksætterier samt deres uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering.
- Skolen tilstræber, at inddragelse af udefrakommende personer i undervisningen kan ske ud fra vurderingen af, at deres deltagelse højner kvaliteten, og de bidrager med kompetencer, som ikke er på skolen.
- Skolen tilstræber at inddrage forældre i planlægning og gennemførelse af aktiviteter knyttet til den åbne skole.
- Skolen tilstræber, at aktiviteterne i samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund er organiseret efter klare aftaler, ansvarsfordeling og med en høj sikkerhed for alle elever.

Vedtaget i skolebestyrelsen den 06.10.2016