

Praktikskolens uddannelsesplan

Uddannelsesplanen skal give en kort beskrivelse af, hvordan praktikskolen arbejder med at uddanne den lærerstuderende. Se BEK nr 231 af 08/03/2013:

§13 stk. 2 *Praktikskolen udarbejder en uddannelsesplan for praktikken i overensstemmelse med kompetencebeskrivelsen for den pågældende praktikperiode. Professionshøjskolen skal godkende uddannelsesplanen.*

Præsentation af praktikskolen

Antal elever: 344
Antal klasser: 22
Klassetrin: 0.-9.
Antal ansatte: 60

Holmebækskolen er en et-/tosporet skole, der udover de almindelige klasser består af 3 specialklasser og en specialskoleafdeling for visiterede elever med socio-emotionelle vanskeligheder i Køge Kommune.

Holmebækskolen er en teambaseret organisation. Det betyder, at alt det pædagogiske personale og ledere er organiseret i team, som er dannet med udgangspunkt i de opgaver, som skal løftes.

Vi ser teamsamarbejdet som en af de vigtigste grundpiller i organisationen. Det er i de enkelte teams, at visioner, strategi, drift og rammer udmøntes i det daglige. Er teamsamarbejdet optimalt bør dette helt konkret kunne afspejle sig i elevadfærden og de faglige resultater. Gennem et velfungerende teamsamarbejde bevarer vi fokus på kerneopgaven og styrker alle organisationens indsatsområder som f.eks. trivsel, inklusion og højnelse af det faglige niveau. Målstyret læring indgår som en naturlig del af skolens hverdag.

Vi lægger vægt på et ligeværdigt helhedsorienteret samarbejde mellem de faglige medarbejdere, forældrene og andre omsorgspersoner omkring børnene. Vi er ambitiøse på børnenes vegne såvel fagligt som socialt.

Se i øvrigt skolens hjemmeside. www.holmebaekskolen.dk.

Praktikskolens mål for den studerende i praktik

Engagement

- At den studerende kender kompetencemål for det konkrete praktikiniveau
- At den studerende har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, der skal indfries i praktikperioden
- At den studerende forholder sig reflekterende, interesseret og spørgende til det pædagogiske arbejde
- At den studerende overholder aftaler
- At den studerende overholder regler om syge- og raskmelding
- At den studerende overholder tavshedspligten

Forberedelse, gennemførelse og evaluering

- At den studerende i god tid aftaler møde med praktiklærer inden praktikstart
- At alle studerende har sikret sig et aktivt Uni-log in
- At den studerende i samarbejde med praktikskolen reflekterer over praktikens indhold under hensyntagen til klassens årsplan og Forenklede Fælles Mål
- At den studerende er forberedt til møder og undervisning
- At den studerende med udgangspunkt i løbende refleksioner over egen og praktiklærerens praksis, forbereder sig til vejledning og eksempelvis foreslår dagsordenpunkter . Goggle.docx eller noget tilsvarende inddrages som et dynamisk refleksions- og dialogværktøj
- At alle studerende ved gruppepraktik er indstillet på ansvarligt at bidrage til undervisningen og forberedelsen
- At alle studerende er indstillet på at give feedback og evaluere på medstuderendes arbejde

Deltagelse i skolens hverdag

At den studerende ud over undervisningen – forberedelse, gennemførelse og evaluering deltager i lærerens andre arbejdsopgaver. Dette vedrører eksempelvis deltagelse i relevante møder/opgaver i forhold til den samlede lærergerning

- Samarbejdsteammøder
- Fælles forberedelsesmøder
- Personalemøde med deltagelse af alle skolens pædagogiske medarbejdere
- TUSamtale
- Skole/hjem-samarbejde
- Tilsynsopgaver
- Konfliktløsning
- Opgave hvor den studerende anvender sine IT-kompetencer
- Deltagelse i innovationslab
- Minimum 30 timer om ugen på skolen - det er et fuldtidsarbejde

Praktik og vejledning

Vi har som målsætning at praktikforløbet afspejler en reel hverdag i folkeskolen. Det er derfor afgørende, at de studerende oplever sig som en naturlig del af personalegruppen og ligeværdige med skolens øvrige faste medarbejdere.

Vi vil som praktikskole forsøge at tilrettelægge en ”fælles ugentlig sparringsdag” for de studerende, hvor de får mulighed for at videndele og sparre med hinanden på tværs af deres fag og klasser.

Praktikkens kompetenceområder

Kompetenceområde 1: Didaktik

Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?

Nedenstående plan viser en progression i den studerendes praktik:

Praktikniveau 1

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Vidensmål: Den studerende har viden om folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger	Færdighedsmål: Den studerende kan Målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger	
		<i>Den studerende får kendskab til klassens lærings/periodeplaner, som indgår i vejledningen.</i> <i>Praktiklæreren vejleder den studerende i at forberede målstyrede undervisningsforløb samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner.</i> <i>Praktiklæreren sikrer, at den studerende deltager i teamarbejdet - både på klasseniveau og på samarbejdsteamniveau.</i>
evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål	<i>Den studerende skal have kendskab til praktiklærerens/skolens forskellige evalueringsformer og udvikle færdighed i at vurdere elevens læringsudnytte i forhold til mål</i>
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen	<i>Den studerende får mulighed for at observere, reflektere og analysere undervisning.</i> <i>Den studerende får mulighed for at indsamle data, fx skriftlige opgaver, som der fokuseres på i vejledningen med praktiklæreren om elevernes læring</i>
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	

klasseledelse	lede elevernes deltagelse i undervisningen	<i>Praktiklæreren drøfter klasseledelse ud fra egen praksis og vejleder den studerende i relevante måder at lede klasse- og læringsarbejdet.</i> <i>Den studerende får mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne.</i>
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever	<i>Praktiklæreren viser og vejleder den studerende i, hvordan hun kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen – både verbalt og nonverbalt.</i>
skole-hjemsamarbejde	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave	<i>Den studerende får i relevant omfang mulighed for at gøre erfaringer med at kommunikere med forældre om elevernes læring og trivsel.</i>

Praktikniveau 2

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen.	<i>Den studerende får kendskab til praktiklærerens principper for differentieret undervisningsplanlægning, gennemførelse og evaluering.</i> <i>Den studerende får mulighed for i</i>

		<p><i>praktikgruppen selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder. Praktiklæreren vejleder.</i></p> <p><i>Praktiklæreren vejleder den/de studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere målstyrede læringsplaner med henblik på differentiering på såvel elev- som på undervisningsniveau.</i></p> <p><i>Motion og bevægelse indgår som en integreret del af den fag-faglige undervisning.</i></p> <p><i>Den studerende får kendskab til værdibaseret undervisning</i></p> <p><i>Den studerende kan få mulighed for at deltage i ekskursion, der har relation til klassens undervisning</i></p> <p><i>Den studerende kan få kendskab til tværfaglig undervisning</i></p> <p><i>Den studerende kan få kendskab til hvordan elever kan opstille egne læringsmål</i></p>
formative og summative evalueringemetoder samt test	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte	<i>På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringemetoder får den studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers læring.</i>
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen	<p><i>Den studerende får mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer med vejledning fra praktiklæreren.</i></p>
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med elever og forældre	<i>Praktiklæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer.</i>

		<p><i>Den studerende får mulighed for – med vejledning af praktiklæreren – at gøre erfaringer med det at lede en klasse og gennem et anerkendende og professionelt perspektiv bidrage til og understøtte det gode læringsmiljø – såvel fagligt som socialt. Her er det afgørende med inddragelse af forældrene som en ressource til understøttelse af det gode klassefællesskab.</i></p> <p><i>Praktiklæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktikearbejde vedr. klasseledelse.</i></p>
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse	<p><i>Den studerende får indsigt i praktiklærerens praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel. Konkret vil de studerende tage del i skolens fælles trivselsindsats "fri for mobberi" under "Mary-fornden"</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og medstuderende/praktiklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.</i></p>
kommunikation	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	<p><i>Den studerende får indsigt i og eventuel konkret erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre.</i></p>

Praktikniveau 3

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner	<i>Praktiklæreren drøfter organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer med den studerende.</i> <i>Den studerende forventes selvstændigt at stå for planlægning og gennemførelse af undervisning i samarbejde med relevante parter – under vejledning af praktiklæreren</i>
metoder til formativ og summativ evaluering og	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	<i>Den studerende forventes på baggrund af sin viden om evaluering mulighed for selvstændigt at evaluere undervisning og elevers læring. Evalueringen skal der med bidrage til de nye fremadrettede målfastsættelser.</i>
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	<i>Skolen forventer, at de studerende reflekterer, indgår i fagdidaktiske drøftelser og løbende justerer deres læringsplaner mhb. på at nå de på forhånd formulerede læringsmål</i>
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne	<i>De generelle principper for inklusion samt Køge Kommunes inklusionsstrategi drøftes med praktiklæreren.</i>
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	

<p>anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser</p>	<p>støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen.</p>	<p><i>Den studerende får ved praktikstart indsigt i klassens nationale trivselsmåling samt den af klasse teamet udarbejdede handleplan, således at denne viden kan indgå i det videre planlægningsarbejde.</i></p> <p><i>Den studerende anvender sin viden og gør sig erfaringer med klassens sociale liv efter vejledning fra praktiklæreren.</i></p> <p><i>De studerende skal sammen med praktiklærer drøfte "den vanskelige samtale", med særligt fokus på relevante og brugbare strategier/værktøjer, der sikrer at samtalen når sit mål i et åbent, ligeværdigt og anerkende perspektiv</i></p>
<p>processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.</p>	<p>kommunikere med forældre om elevernes skolegang.</p>	<p><i>Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med kommunikation med forældrene under vejledning fra praktiklæreren.</i></p>